

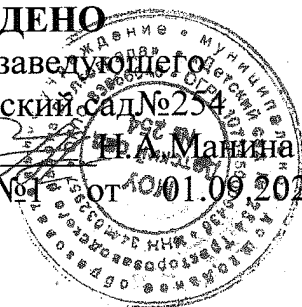
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей
МОУ Детский сад №254
Т.А. Манина
Приказ №1 от 01.09.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной дополнительной общеобразовательной
программы
«Развивай-ка»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников 3-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики: Воронкова Н.А., Булыкина Е.В.
Педагоги дополнительного образования

Волгоград 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план	7
Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч.г.	8
Содержание программы	12
Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	19
Методическое обеспечение	21
Оценочные материалы	21
Список литературы	23

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Тип программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка». Ее реализация позволяет создать условия для развития мелкой моторики рук.

Освоение программного материала предполагает получение обучающимися с задержкой психического развития коррекционной помощи в области развития мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми с задержкой психического развития (3-5 лет).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;

Актуальность:

Согласно Федерального закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации", ДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами, наряду с основными, может реализовывать дополнительные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Это положение позволяет в современных условиях модернизации дошкольного образования рассматривать дополнительное образование детей дошкольного возраста в качестве одного из актуальных направлений развития ДОУ. Оно по праву считается важнейшей составляющей образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг в интересах человека и его самореализации в раннем возрасте.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее – Программа) направлена на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством игрового массажа, упражнений и игр с предметами, графомоторных упражнений.

В воспитании и обучении дошкольников важную роль играет развитие рук. Ведь именно хорошо развитая мелкая моторика не только помогает ребёнку в успешном овладении письмом, но и влияет на развитие речи. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Поэтому следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь). Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребенку научиться владеть своими руками, но и:

- стимулируем развитие речи у ребенка (зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека)
- помогаем развивать интеллект ребенка в целом;
- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

Таким образом, всё выше сказанное определяет актуальность и востребованность подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Данная Программа сориентирована на работу с детьми без какого-либо ограничения и без конкурсных отборов. Программа отвечает конкретным образовательным потребностям участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и учитывает кадровый состав и материально-техническое обеспечение ДОУ. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора упражнений, насыщенности проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей. Педагогическая целесообразность Программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

В ходе реализации данной программы развивается мелкая моторика, ручная умелость, глазомер, пространственное восприятие, что имеет важное значение в дальнейшем при подготовке к школьному обучению, что в свою очередь очень востребовано родителями.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка младшего дошкольного возраста и направлена на развитие мелкой моторики.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и упражнений с предметами способствует не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Усвоение ребенком любых необходимых ему в жизни умений и навыков протекает значительно легче, если они являются для него привлекательными, представляющими интерес.

Адресат программы: Настоящая программа адаптирована для работы с детьми с ЗПР 3-5 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей: кружок.

Разновозрастная группа постоянного состава.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель; 9 месяцев, 72 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	15 мин	2	2 час	36	72 часов

Занятия кружка по программе «Развивай-ка» проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам с 16.00 до 16.15. С сентября по май.

1. *Продолжительность* занятия по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 15 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Учить детей владеть своими руками, развивать мелкую моторику, ловкость рук, координацию движений.
- Развивать воображение, мышление, прививать способность к анализу и синтезу, тренировать память.
- Формировать общие речевые навыки детей, обогащать словарный запас.
- Способствовать развитию предметной деятельности, развитию тактильной чувствительности; развивать глазомер, зрительное внимание.
- Формировать умение владеть простыми графическими навыками
- Развивать художественный вкус, конструкторские навыки, формировать интерес к изобразительной деятельности.
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца,
- Воспитывать усидчивость и терпение.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Учебно-тематический план план

Перспективное планирование работы кружка "Развивай-ка" в средней группе на 2025-2026г.г.

Неделя месяца Лексическая тема по плану	Вид деятельности	Задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя Диагностика	Пальчиковые игры и упражнения.	Выявить уровень знаний, умений детей	2
2 неделя	1 Пальчиковая игра "На поляне дом стоит" Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками. Игра со стеклянными шариками "Найди такой же" Упражнение "Прокати шарик по дорожке 2. Пальчиковая игра. "Я с игрушками играю" Массаж с грецкими орехами Игра с прищепками "Солнышко лучистое" Игра "Волшебная бумага" (сминание и разглаживание бумажного листа)	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Укреплять мышцы пальцев. Упражнять тонкие движения пальцев через игры с мелкими предметами. Согласовывать речь и движения. Развивать слуховое внимание, восприятие формы и цвета.	1. 1.
3 неделя Тема "Детский сад"	1.Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Самомассаж «Ручки» Дидактическая игра«Чудесный мешочек» Упражнение "Обведи и раскрась фигуры" (Пропись-Тренируем пальчики, стр. 7.) 2. Пальчиковая игра "Доброе утро" Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. Игра с пирамидкой. Бусы для куклы (стеклянные камешки)	Упражнять в выполнении различных имитационных движений. Определить игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. Продолжать развивать тактильную чувствительность. Учить правильно держать карандаш, обводить предметы по контуру, раскрашивать в одном направлении заданным цветом. Упражнять в нанизывании колец пирамидки на стержень (4-5 колец), в нанизывании крупных бусин на шнурочек.	1 1
4 неделя	1.Пальчиковая игра. "Солим капусту"	Развивать координацию рук, эмоциональное	1.

Тема "Овощи"	<p>Упражнение "Помоги Золушке" Упражнение на штриховку. (Пропись "Штриховка", стр 8, морковка)</p> <p>2.Пальчиковая игра "У Лариски две редиски" Графическое упражнение «Помоги зайчику найти дорожку к морковке» Д/и "Заготовка овощей" (решётка, стеклянные камешки)</p>	<p>отношение к результату своей деятельности Рассортировать фасоль по цвету и размеру. Упражнять в штриховке по заданному направлению. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Обогащать словарный запас. Упражнять в раскладывании мелких предметов в ячейки решётки. Развивать восприятие цвета и формы.</p>	1
ОКТАБРЬ			
1 неделя Тема "Фрукты"	<p>1.Пальчиковая игра "Много фруктов есть на свете" Массаж "Су-Джок" Игра «Волшебный мешочек. Фрукты" Упражнение на штриховку(Пропись "Штриховка стр 8, Яблоко и груша)</p> <p>2. Пальчиковая игра "Компот" Массаж с помощью грецких орехов. Д/и "Фрукты в корзинку, овощи в ведро" (сортировка мелких предметов) Упражнение "В саду созрели яблоки" (пластинография)</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать координацию движения и двигательные навыки. Упражнять в штриховке по заданному направлению, регулировать нажим карандаша. Развивать внимание, двигательную память. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина , скатывать шарик и прикреплять на основу (Трафарет дерева)</p>	1. 1.
2 неделя Тема "Осень. Деревья"	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Осенний дождик" Массаж ладоней еловыми шишками. Игра с прищепками "Тучка и дождик" Графическое упражнение "Дождь идет" (Пропись "Штриховка" стр.1)</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика "Осенние листья" Массаж ладоней с помощью карандашей. Упражнение «Быстрые ножки» Упражнение на штриховку "Осенний лист"(Пропись "Штриховка" , стр 5)</p>	<p>Развивать координацию и мелкую моторику, память, способности согласовывать движения и речь, Упражнять в умении правильно держать карандаш, проводить сплошные линии по пунктиру. Развивать мелкую моторику и силу мышц руки. Развивать память и терпение через выполнение заданий. Связывать выполнение моторных заданий со стихами и скороговорками для развития речи.</p>	1. 1.

<p>3 неделя Тема «Лес. Ягоды»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Массаж ладоней стеклянными шариками (кристаллами) Упражнение "Выложи ягоду"(стеклянные камешки) 2. Пальчиковая гимнастика "Здравствуй, полянка большая" Массаж ладоней шариками Су-Джок Упражнение (Пропись "Штриховка", стр15)</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Учить выкладывать стеклянные камешки(пуговицы) по нарисованному контуру, развивать мелкую моторику руки, глазомер, внимание, усидчивость. Упражнять в правильной штриховке. Тренировать гибкость и ритмичность движений кистей рук</p>	<p>1. 1.</p>
<p>4 неделя Тема «Лес. Грибы»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» Упражнение - Фигурки из палочек "Дерево", "Ёлочка", "Гриб" 2.Пальчиковая гимнастика Массаж пальчиков с помощью прищепок Упражнение со шнуровкой "Собери грибы в корзинку"</p>	<p>Развивать мелкую моторику, разнообразить тактильные ощущения. Упражнять в выкладывании из палочек предметов по образцу. Упражнять в работе со шнуровкой, развивать глазомер , точность движений.</p>	<p>1. 1.</p>
<p>5 неделя. Тема «Перелётные птицы</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Прилетайте, птички" Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками. Упражнение (пластилинография) "Птицы летят"</p>	<p>Развивать мелкую моторику, разнообразить тактильные ощущения. Развивать умение отщипывать кусочек пластилина, упражнять в скатывании и раскатывании, прикреплять на поверхность легким нажатием.</p>	<p>1.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>			
<p>1 неделя Тема «Одежда»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Прогулка" Массаж с помощью сенсорных варежек. Упражнение с пуговицами "Пришиваем пуговицы к одежде" (Выкладывание пуговиц на шаблоне по заданию и образцу) 2.Пальчиковая гимнастика "Стирка" Массаж ладоней с помощью пробкового тренажёра. Упражнение с вкладышами "Починим одежду"</p>	<p>Развивать мелкую моторику, разнообразить тактильные ощущения. Развивать мышечную силу, восприятие цвета , формы, глазомер, внимание, усидчивость. Улучшать координацию движений руки и глаза Развивать память и терпение через выполнение заданий.</p>	<p>1. 1.</p>

<p>2 неделя Тема «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. "Раз, два, три, четыре, пять, мы во двор пришли гулять" Массаж с помощью массажных варежек. Упражнение со счетными палочками "Снежинка"</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика "Снежок". Массаж ладоней стеклянными шариками (кристаллы) Упражнение "Снег идёт"(Аппликация из бумажных комочков)</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Умение согласовывать речь с движениями. Формировать умение выкладывать предметы по образцу из палочек. Упражнять в разрывании салфеток на кусочки и сминании их в комочки, наклеивании на поверхность листа. Формировать навыки работы с различными материалами</p>	<p>1. 1.</p>
<p>3 неделя Тема «Зимующие птицы»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Прилетайте, птички" Массаж с прищепкой "Кормим птенчиков" Упражнение "Червячки" (пластилин) 2.Пальчиковая гимнастика "Сколько птиц к кормушке нашей" Массаж ладоней еловыми шишками. Упражнение "Снегири" (картотека к технологии "Волшебные камешки")</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Согласовывать речь и движения. Продолжать учить отщипывать маленький кусочек пластилина, раскатывать его в жгутик (Червячок) Упражнять в выкладывании стеклянных камешков по заданию.</p>	<p>1. 1.</p>
<p>4 неделя Тема «Новый год»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика " Перед нами ёлочка" Массаж с помощью карандашей. Упражнение на штриховку "Елочки" (Пропись "Тренируем пальчики", стр.3) 2.Пальчиковая гимнастика "Новый Год" Массаж ладоней Су-джок Упражнение "Шарики на ёлку" (бумага)</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Продолжать развивать согласованность речи с движениями. Упражнять в штриховке по образцу, в регулировании нажима карандаша. Закреплять умение в сминании цветной бумаги, формировании её в шарик.</p>	<p>1. 1.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>			
<p>2 неделя Тема «Домашние животные»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Надувала кошка шар" Массаж фактурными стеклянными шариками. Упражнение на штриховку (Пропись -"Обводилки для</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Упражнять обводить предмет по контуру, в штриховке</p>	<p>1.</p>

	самых маленьких. Зверушки и игрушки", стр 14) 2.Пальчиковая гимнастика "Я в деревне отдыхаю" Массаж ладоней карандашами. Упражнение на штриховку "Щенок" (Пропись - "Обводилки для самых маленьких. Зверушки и игрушки", стр 1)	по образцу, в регулировании нажима карандаша. Упражнять тонкие движения пальцев Стимулировать развитие внимания и усидчивости во время занятий	1.
3 неделя Тема «Домашние птицы»	1.Пальчиковая гимнастика "Петушок" Массаж "Сухой бассейн" Упражнение "Домики для птиц" (Пропись "Тренируем пальчики", стр.13) 2.Пальчиковая гимнастика "Утро раннее" Массаж ладоней (пробковый тренажёр) Упражнение "Петушок" (картотека к технологии "Волшебные камешки")	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Закреплять умение согласовывать речь с движениями. Упражнять обводить предметы по пунктиру и штриховке. Продолжать развивать умение выкладывать картинку с помощью стеклянных камешков по образцу.	1. 1.
4 неделя Тема «Дикие животные»	1.Пальчиковая гимнастика " Ёжик" Массаж ладоней массажными мячиками. Упражнение с бумагой "Кто спрятался" Упражнение с решётками "Зоопарк" 2.Пальчиковая гимнастика "Весёлая мышка" Массаж пальчиков прищепками. Упражнение "Зайчик с морковкой" (Пропись "Обводилки для самых маленьких. Зверушки и игрушки", стр 3.)	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Продолжать упражнять в работе с бумагой, разворачивать , заранее завернутый в неё предмет, тщательно разглаживать её ладонями и пальцами. Формировать навыки работы с различными материалами	1. 1.
ФЕВРАЛЬ			

<p>1 неделя Тема «Наш город Волгоград»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Наш город" Массаж (Карандаши) Упражнение "Улица города" (Выкладывание домов из геометрических фигур)</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика "На поляне дом стоит" Массаж шариками Су-джок. Упражнение "Обведи и заштрихуй домики" (пропись "Штриховка"стр. 2)</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Закреплять названия геометрических фигур Учить выкладывать из них предметы . Улучшать координацию движений руки и глаза. Стимулировать развитие внимания и усидчивости во время занятий.</p>	<p>1. 1.</p>
<p>2 неделя Тема «Транспорт»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика "Транспорт" Массаж (растирание, поглаживание, пощипывание) Упражнение "Извилистые дорожки"(Пропись "Штриховка" стр.14)</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика "Кораблик" Массаж ладоней (пробковый тренажёр) Упражнение (пластилинография) "Цветные автомобили"</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Тренировать гибкость и ритмичность движений кистей рук Связывать выполнение моторных заданий со стихами для развития речи. Развивать терпение через выполнение заданий.</p>	<p>1. 1.</p>
<p>3 неделя Тема «Наша Армия»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Солдаты" Массаж (Пробковый тренажёр) Упражнение с решёткой и стеклянными камушками (пуговицы) "Лесные тропинки"</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика"Аты-баты..." Массаж ладоней массажными мячиками. Упражнение "Скручивание каната"</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Умение ориентироваться на плоскости Упражнять тонкие движения пальцев через игры с мелкими предметами Улучшать координацию движений руки и глаза. Развивать память и терпение через выполнение заданий.</p>	<p>1. 1.</p>

<p>3 неделя Тема «Комнатные растения»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Цветы растут" Массаж с помощью сенсорных перчаток Упражнение "Расцвели у нас цветочки" (Выкладывание из стеклянных камешков или пуговиц по шаблону) 2.Пальчиковая гимнастика Массаж ладоней карандашами. Упражнение (пластилинография) "Как у нас цветочки выросли в горшочке"</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Формировать навыки работы с различными материалами. Связывать выполнение моторных заданий со стихами для развития речи. Развивать память и терпение через выполнение заданий.</p>	<p>1. 1.</p>
<p>4 неделя Тема «Электроприборы»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика " Пылесос" Массаж Су-Джок Упражнение "Глажка одежды" (работа с мятой бумагой) 2.Пальчиковая гимнастика "Включаем телевизор" Массаж прищепками. Упражнение "Зажигаем фонари" (картотека технологии "Волшебные камешки")</p>	<p>Развивать мелкую моторику, точность и гибкость пальцев, разнообразить тактильные ощущения. Улучшать координацию движений руки и глаза. Стимулировать развитие внимания и усидчивости во время занятий.</p>	<p>1. 1.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			
<p>1 неделя Тема «Откуда хлеб пришёл?»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика "Хлеб" Массаж массажными мячиками Упражнение "Вкусное печенье к чаю" (Пропись "Штриховка" стр.12) 2.Пальчиковая гимнастика "Тесто" Массаж ладоней (пробковый тренажёр) Упражнение с пластилином "Блинчики"</p>	<p>Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Тренировать гибкость и ритмичность движений кистей рук. Формировать навыки работы с различными материалами. Развивать терпение через выполнение заданий.</p>	<p>1. 1.</p>

Каждое занятие включает:

1 часть занятия. Массаж любого вида: подушечек пальцев рук, фаланг пальцев, прижимающий.

Массаж с предметами: с мячиком, мячиком – ежиком, шариком Су-джок, стеклянными шариками-кристаллами, еловыми шишками, грецким орехом, граненым карандашом, пробковым тренажёром.

Массаж разогревает мышцы пальцев рук, нормализует мышечный тонус мелкой моторики, подготавливает руку ребенка к дальнейшей работе.

2. часть занятия: Игровые упражнения (гимнастика для пальчиков). Они сопровождаются стихотворным текстом, который дети хорошо запоминают и заучивают наизусть. Дети выполняют движения пальцами согласно тексту.

Подбираются игровые упражнения на развитие разных групп мышц пальцев и рук. Это движения: растирание ладонки и каждого пальчика, надавливание, пощипывание, постукивание, загибание, складывание в замок рук, движения каждым пальчиком изолированно и т. п.

3 часть. Игровые упражнения с предметами или упражнения на развитие графомоторных навыков.

В этой части проводятся различные игры, работы с разнообразным материалом.

- игры со счетными палочками (выкладывание разных фигур по образцу, по схемам, по представлению, в зависимости от сложности работы).
- игры-шнуровки (сматывание, переплетение между пальцами, выкладывание шнура по контуру, нанизывание бус, колец, шнуровка, завязывание узелков и бантиков).
- игры со стеклянными камешками, пуговицами, (выкладывание узора по образцу, по представлению, придумывание фигур, орнамента).
- игры с прищепками (нанизывание на веревочку, на круг - лучи солнышку, колючки для ежика и др.).
- игры с крупами и зернобобовыми (раскладывание по разным баночкам, выкладывание узора или фигуры на картоне или на пластилиновой основе)
- игры с бумагой (сминание и разглаживание, заворачивание и разворачивание мелких предметов)
- выполнение картин из скатанных комочков салфеток (салфетка скатывается пальцами в комочек и приклеивается на готовый контур близко друг к другу).
- выполнение картин из пластилиновых комочков (на картонке или пластмассовой

крышке выкладываются комочки пластилина, получая нужную композицию)

- упражнения в прописях – тренажёрах (обведение контура, штриховка, дорожки)

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Учитывая, что на дошкольном этапе ведущей является игровая деятельность, все задания представлены в виде игр. Это позволит в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки

РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. Материально-техническое обеспечение:

Проведение занятий предусмотрено в групповом помещении во второй половине дня. Помещение хорошо освещено, обеспечено необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Картотеки: - пальчиковых игр и гимнастик - массажей: «Су-Джок», массажными мячиками, шишками, карандашами. - игр и упражнений к технологии «Волшебные камешки»	
2.	Прописи дошкольника (тренажёр) «Штриховка»	10
	«Тренируем пальчики»	10
	«Обводилки для самых маленьких»	10
3.	Карандаши цветные гранёные	10 коробок по 12 цветов
4.	Наборы картинок по тематике и образцов для дидактических игр и упражнений	
	Столы по росту	4
	Стулья по росту	10
	Цветные камешки	коллекция разных цветных

		камешков
	Материал: мелкие игрушки по тематике, пробковые тренажёры, крупы (коллекция), шишки еловые, шнурки и тренажеры для шнуровки,	по количеству детей
	Методические пособия	см. список литературы

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории

Методическое обеспечение

Формы контроля: диагностические занятия, анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

Для выявления развития мелкой моторики пальцев рук у детей 4 – 5 лет используются методики Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера.

Цель: выявить развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Диагностика состоит из следующих заданий:

1. «Пальчик с носиком здороваются»

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. «Уложи монеты в коробку»

На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см.

По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты (нужно брать их по одной) в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой - 20 секунд.

3. «Нарисуй пальцами кружочки»

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. «Давай поздороваемся»

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия - «поздороваемся» б) сначала правую руку, потом левую; в) обе руки. Оценка-вывод. Высокий уровень - ребенок справился с заданием. Средний уровень - отмечается слабость рукопожатия. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.д.

5. «Колечко»

Сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, затем на левой.

Оценка-вывод. Отметить объем движения (полный, неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

6. «Наши пальчики»

Согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке.

Оценка-вывод. Плавное, точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения (не под счет педагога); невыполнение задания; леворукость.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка по итогам работы за полугодие и год, фото и видеотчеты занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото детских работ, фото работы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

Оценочные материалы:

Карта итогового мониторинга развития детей 3-5 лет по реализации адаптированной дополнительной образовательной программы «Развивай - ка» (методики Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера)

Диагностика развития детей по мелкой моторике младшего дошкольного возраста

№	Ф. И. ребёнка	Статические упражнения	Координация движения /переключаемость	Рисование по точкам	Выполнение штриховки в заданном направлении

№ п п	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года
1	Анисимов Андрей				
2	Буганова Анна				
3	Гордейчук Ислам				
4	Иванов Вячеслав				
5	Диканева Анна				
6	Молчанова Полина				
7	Онищук Константин				
8	Симахин Михаил				
9	Тименский Константин				
1 0	Федотенко Никита				

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий

- низкий: ребенок при выполнении задания испытывает значительные трудности;
- средний: ребенок выполняет задание с небольшими затруднениями;
- высокий: четкое выполнение задания.

Условные обозначения:

Н. г. – начало года сентябрь, К. г.- конец года май.

3 - высокий уровень,

2 – средний уровень,

1 – низкий уровень.

Список литературы:

- Афанасова «Маленькими шагами в большой мир знаний». 2006г
- Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста» 2018г.
- Безруких М. М. Тренируем пальчики. – М. : ООО «Дрофа», 2000.
- Белая А. Е. Пальчиковые игры. - М. : “Астрель”, 2001.
- 5.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО
- Гришина Н. Н, Анистратова А. А. Поделки из кусочков бумаги – М. ,Оникс, 2009 г.
- Невилько Н. Волшебные салфетки - Обруч,2003,№1
- 6.Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М. : «Астрель», 2006.
- 7.«РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008, «Тесты для определения развития ребенка. Мелкая моторика. Физическое развитие. 4+».
- 8.Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей Издательство «Скрипторий»2006.-80.
9. Обучающая книга. Прописи. Штриховка. Тренажёр. для детей 4 лет. Россия, ООО Издательство: Учитель.
10. Обучающая книга. Прописи. Тренируем пальчики. Тренажёр. для детей 4 лет. Россия, ООО Издательство: Учитель.
11. Обучающая книга. Прописи. Обводилки для самых маленьких, 3-4 года. Зверушки и игрушки. Дошкольный тренажёр. Россия, ООО Издательство: Учитель.